GUÍA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

¿Tu hij@ está aprovechando su potencial lector?

Entre los 10 y 13 años el cerebro se encuentra en una etapa privilegiada de desarrollo. Aprovechar este momento para fortalecer la lectura puede marcar la diferencia en su rendimiento académico y futuro profesional. Pero… ¿cómo saber si realmente está leyendo adecuadamente? Esta guía te ayudará a identificarlo con claridad.

Sección 1: Señales de alerta

Marca con una ✔ si tu hijo presenta una o más de estas situaciones con frecuencia:

☐ Evita leer por iniciativa propia

☐ Se distrae fácilmente mientras lee

☐ Tarda mucho en leer textos cortos

☐ Requiere releer varias veces para entender

☐ Tiene dificultades para explicar lo que leyó

☐ Se queja de que los textos escolares son “muy largos” o “aburridos”

☐ Se frustra con facilidad cuando tiene que leer para estudiar

☐ Tiene mejores notas en materias orales que en las que requieren lectura o escritura

👉 Si marcaste 4 o más, es muy probable que necesite fortalecer su habilidad lectora para estar a la par con las exigencias de su grado.

Sección 2: ¿Qué habilidades lectoras debería tener en este momento?

A continuación, encontrarás una lista de habilidades clave. Marca ✔ aquellas que tu hijo ha desarrollado:

☐ Identifica fácilmente la idea principal de un texto

☐ Entiende el propósito del autor (por qué se escribió el texto)

☐ Es capaz de inferir (deducir-concluir) información que no está explícita

☐ Compara ideas entre diferentes textos o autores

☐ Interpreta el lenguaje figurado o simbólico

☐ Resume lo que lee con sus propias palabras

☐ Participa con confianza en debates o conversaciones basadas en lectura

👉 Entre más habilidades estén ausentes, mayor es la urgencia de entrenarse. Estas capacidades no se adquieren solas: requieren guía y práctica estratégica.

Sección 3: Autoevaluación de comprensión lectora

(Para hacer con tu hij@)

Pídele a tu hijo que lea el siguiente fragmento y responde las preguntas que siguen:

"Tomás observaba cómo el cielo se cubría de nubes oscuras mientras aceleraba el paso. Sabía que no podía llegar tarde otra vez. La última vez que faltó a clase, la profesora dejó claro que no habría más oportunidades. Con los libros apretados contra el pecho, tomó un atajo por el parque, ignorando el cartel que advertía sobre mantenimiento del sendero."

Preguntas:

1. ¿Qué situación enfrentaba Tomás?

2. ¿Qué acciones muestran que Tomás está preocupado?

3. ¿Por qué decidió tomar el atajo, aunque sabía que estaba en mantenimiento?

4. ¿Qué consecuencias podrían derivarse de esta decisión? (Realiza una inferencia)

5. ¿Qué información del texto permite deducir que ya había tenido problemas antes? (Haz una inferencia deductiva)

Si tu hijo:

✔ Responde solo lo explícito, pero no deduce implicaciones (preguntas 4 y 5): necesita fortalecer su capacidad inferencial.

✔ Tiene dificultades para identificar causas y consecuencias en el texto: debe reforzar comprensión global y pensamiento lógico.

✔ No justifica sus respuestas con evidencias del texto: requiere desarrollar habilidades de argumentación lectora.

(Las respuestas a las preguntas las encuentras al final de la guía)

Recomendación final:

Cada estudiante avanza a su ritmo, pero el momento para actuar es ahora. Entre más pronto se desarrollen estas habilidades, más sólido será su camino académico y más confianza tendrá para enfrentar textos complejos en cualquier área del conocimiento.

Descubre cómo podemos ayudarte con nuestro programa Lectura Total

Solicita tu asesoría:

Teléfonos: 4851199 – 4852841

WhatsApp: 3188974097

RESPUESTAS

1. ¿Qué situación enfrentaba Tomás?

Tomás estaba enfrentando la posibilidad de llegar tarde nuevamente a clase, lo cual ya había sucedido antes y tenía consecuencias si volvía a ocurrir.

2. ¿Qué acciones muestran que Tomás está preocupado?

Tomás observa el cielo, se da cuenta de que se avecina lluvia, acelera el paso, lleva los libros apretados contra el pecho y decide tomar un atajo a pesar de las advertencias. Estas acciones reflejan su ansiedad y apuro por no llegar tarde.

3. ¿Por qué decidió tomar el atajo, aunque sabía que estaba en mantenimiento?

Porque estaba muy preocupado por llegar tarde otra vez y quería ahorrar tiempo, incluso si eso implicaba un riesgo. Esta es una inferencia basada en su apuro y la urgencia de la situación.

4. ¿Qué consecuencias podrían derivarse de esta decisión? (Realiza una inferencia)

Podría lastimarse al pasar por un sendero en mal estado, retrasarse aún más si el camino está bloqueado, o incluso meterse en problemas por desobedecer la advertencia del cartel.

5. ¿Qué información del texto permite deducir que ya había tenido problemas antes? (Haz una inferencia deductiva)

La frase “La última vez que faltó a clase, la profesora dejó claro que no habría más oportunidades” indica explícitamente que Tomás ya había tenido problemas por faltar antes. A partir de esa premisa concreta, podemos deducir que él está bajo advertencia y que cualquier nueva falta tendrá consecuencias. Esta es una inferencia deductiva porque parte de una premisa explícita y concreta para concluir una situación general (está en riesgo de castigo o sanción).